

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	500431 - 502475					
Denominación (español)	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO					
Denominación (inglés)	History of Economic Thought					
Titulaciones	Grado en Economía (GECO) (Badajoz) Doble Grado en ADE-ECO (Badajoz) Grado en ADE (Cáceres)					
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Facultad de Empresas, Finanzas y Turismo					
Módulo	HISTORIA ECONÓMICA (Badajoz) / OPTATIVO (Cáceres)					
Materia	HISTORIA (Badajoz) / FORMACIÓN ENTORNO EMPRESARIAL (Cáceres)					
Carácter	OBL / OPT	ECTS	6	Semestre	6º / 8º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Francisco M. Parejo Moruno		246		fmparejo@unex.es		
Antonio Hidalgo Mateos		21		ahm@unex.es		
José Carlos Jurado Rivas		21		jjuriv@unex.es		
Área de conocimiento	Historia e Instituciones Económicas					
Departamento	Economía					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Francisco Manuel Parejo Moruno (Coordinador Intercentros y Coordinador en Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales) José Carlos Jurado Rivas (Coordinación en Facultad de Empresas, Finanzas y Turismo)					
Competencias / Resultados de aprendizaje						
Para los Grados en Economía (GECO) y Doble Grado en ADE-ECO (Badajoz):						
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio					
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio					
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética					

CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1	Capacidad para identificar y anticipar problemas económicos relevantes, tanto en el ámbito privado como en el público, de discutir las alternativas de resolución y de seleccionar las más adecuadas.
CG2	Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CG4	Capacidad para el diseño, gestión y redacción de proyectos de carácter económico y para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional).
CT2	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
CT4	Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información
CT6	Capacidad para trabajar en entornos dinámicos y diversos (multicultural y/o multidisciplinar)
CT7	Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
CT8	Capacidad de aprendizaje autónomo
CT9	Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico
CT12	Capacidad de organización y planificación
CT13	Respecto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación
CT14	Sensibilidad ante temas sociales y medioambientales
CT16	Compromiso ético en el trabajo
CT17	Compromiso con la calidad
CE12	Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la historia económica.
Para el Grado en ADE	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1	Capacidad para identificar y anticipar problemas económicos relevantes, tanto en el ámbito privado como en el público, de discutir las alternativas de resolución y de seleccionar las más adecuadas.
CG2	Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.

CG4	Capacidad para el diseño, gestión y redacción de proyectos de carácter económico y para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional).
CT2	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
CT4	Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información
CT6	Capacidad para trabajar en entornos dinámicos y diversos (multicultural y/o multidisciplinar)
CT7	Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
CT8	Capacidad de aprendizaje autónomo
CT9	Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico
CT12	Capacidad de organización y planificación
CT13	Respecto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación
CT14	Sensibilidad ante temas sociales y medioambientales
CT16	Compromiso ético en el trabajo
CT17	Compromiso con la calidad
CE12	Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la historia económica.
Contenidos	
Contexto histórico de la evolución del análisis económico. Principales escuelas: mercantilismo y fisiocracia; los clásicos; la reacción marxista; los neoclásicos; la revolución keynesiana; corrientes actuales.	
Temario	
Denominación del tema 1: Cuestiones básicas en la Historia del Pensamiento Económico Contenidos del tema 1: <u>Teoría:</u> 1.1 Enfoque del pensamiento económico actual 1.1.1 El problema económico de la escasez y la asignación de recursos 1.1.2 Enfoque y división de la Teoría Económica Moderna 1.1.3 Pensamiento económico ortodoxia y pensamiento económico heterodoxo 1.2 Los beneficios del estudio de la Historia del Pensamiento Económico 1.3 Principales corrientes de pensamiento económico (s. XVII-s. XXI) 1.4 Principales cuestiones tratadas en la historia del pensamiento económico Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.	
Denominación del tema 2: El Pensamiento Económico Escolástico (s. XV-XVII): Antecedentes I Contenidos del tema 2: <u>Teoría:</u> 2.1 El pensamiento económico escolástico: principales cuestiones tratadas 2.1.1 La teoría del valor escolástica 2.1.2 La usura 2.1.3 El justo precio 2.1.4 Los cambios 2.2 La Segunda Escolástica o la Escuela de Salamanca 2.2.1 Características de su pensamiento económico y principales autores 2.2.2 Aportaciones a la teoría cuantitativa del dinero 2.3.3 Otras aportaciones en el ámbito económico 2.3 La decadencia del pensamiento escolástico y el desarrollo del mercantilismo Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.	

Práctica:

Comentario de varios fragmentos de la obra *La teoría del justiprecio* del autor escolástico Luis de Molina, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.

Metodología: Entrega previa de la lectura por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de la misma al profesor y participará en el comentario de ésta.

Denominación del tema 3: El pensamiento económico preclásico: Antecedentes II

Contenidos del tema 3:

Teoría:

3.1 El pensamiento económico mercantilista (XVI-XVIII)

- 3.1.1 Contexto histórico y características del pensamiento mercantilista
- 3.1.2 Principales contribuciones a la historia del pensamiento económico
- 3.1.3 Principales autores mercantilistas

3.2 La Fisiocracia: orígenes de la Economía Política

- 3.2.1 Características del pensamiento fisiocrático
- 3.2.2 F. Quesnay y la Tabla Económica

3.3 Principales precursores del pensamiento económico clásico

- 3.3.1 Thomas Mun (1571-1641)
- 3.3.2 William Petty (1627-1687)
- 3.3.3 Bernard Mandeville (1670-1733)
- 3.3.4 David Hume (1711-1776)
- 3.3.5 Richard Cantillon (1680-1734)

Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.

Práctica:

Comentario de varios fragmentos de las obras de algunos de los autores precursores del pensamiento económico clásico, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.

Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de la lectura realizada al profesor y participará en el comentario que se realice de ésta.

Denominación del tema 4: La Economía Política Clásica (1750-1870)

Contenidos del tema n:

Teoría:

4.1 La estructura básica de la Economía Política Clásica: Adam Smith

- 4.1.1 El inicio de la ciencia económica: *La riqueza de las naciones*
- 4.1.2 Aspectos microeconómicos tratados por A. Smith
- 4.1.3 Aspectos macroeconómicos tratados por A. Smith
- 4.1.4 El liberalismo económico de A. Smith

4.2 La prolongación del análisis clásico: T. R. Malthus

- 4.2.1 *Ensayo sobre el principio de población*
- 4.2.2 *Principios de Economía Política*

4.3 La formalización del análisis clásico: David Ricardo

- 4.3.1 Contexto histórico
- 4.3.2 La construcción de modelos
- 4.3.3 *Principios de Economía Política y Tributación*
- 4.3.4 Aspectos principales del modelo teórico ricardiano
- 4.3.5 Otras aportaciones de David Ricardo

4.4 La decadencia de la economía política clásica: John Stuart Mill

- 4.4.1 Análisis de las leyes de producción
 4.4.2 Análisis de las leyes de distribución: la llegada al estado estacionario
 Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.

Práctica:

Comentario de fragmentos de tres lecturas sobre autores de la Economía Política Clásica: la primera, relativa a *La riqueza de las naciones* de Adam Smith; la segunda lectura es el texto de J. B. Say titulado *De los mercados*, en el cual se expone la conocida Ley de Say; y la tercera, un texto relativo a J. S. Mill sobre los derechos de las mujeres. En los tres casos, el alumno previamente habrá tenido que preparar la lectura en casa.

Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de las lecturas realizadas al profesor y participará en el comentario que se realice de éstas.

Denominación del tema 5: La crítica de la Economía Política Clásica de Karl Marx
 Contenidos del tema 5:

Teoría:

5.1 El pensamiento económico de Karl Marx

5.1.1 *El Manifiesto del Partido Comunista*

5.1.2 El materialismo histórico

5.2 La teoría económica de Marx en *El Capital*

5.2.1 La Teoría del valor-trabajo: plusvalía y explotación

5.2.2 La dinámica capitalista según Marx: relaciones e identidades

5.3 El marxismo y las posturas socialistas después de Marx

Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.

Práctica:

Comentario de varios fragmentos de la obra de Karl Marx, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.

Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de la lectura realizada al profesor y participará en el comentario que se realice de ésta.

Denominación del tema 6: La Economía Neoclásica. El enfoque microeconómico (1870-)

Contenidos del tema 6:

Teoría:

6.1 La transición hacia la Economía Neoclásica

6.1.1 La revolución marginalista: características y líderes

6.1.2 El análisis marginal extendido: segunda generación de marginalistas

6.2 Características principales de la escuela Neoclásica de pensamiento económico

6.3 Las diferentes escuelas de pensamiento neoclásico

6.3.1 Escuela Neoclásica inglesa: A. Marshall y A. Pigou

6.3.2 Escuela Neoclásica de Lausana: L. Walras y V. Pareto

6.3.3 Escuela Neoclásica norteamericana: J. B. Clark y I. Fisher

6.3.4 Escuela Neoclásica de Suecia: K. Wicksell

6.3.5 Escuela Neoclásica austriaca: C. Menger y E. von Böhm-Bawerk

6.4 La economía del bienestar

6.5 Nuevos enfoques y desarrollos teóricos de la microeconomía moderna

Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.

Práctica:

Comentario de varios fragmentos de la obra de algunos autores neoclásicos, y de la lectura del economista Paul Krugman titulada *Cómo construir una economía verde*, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.
Metodología: Entrega previa de estas lecturas por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de las lecturas realizadas al profesor y participará en el comentario que se realice de éstas.

Denominación del tema 7: Escuelas críticas con el paradigma neoclásico (1870-)

Contenidos del tema 7:

Teoría:

7.1 La Escuela Histórica Alemana

7.2 Los economistas del Marco Institucional

7.3 La Escuela Neoaustriaca de pensamiento económico

7.3.1 Características principales

7.3.2 J. A. Schumpeter

7.3.3 L. von Mises

7.3.4 F. Hayek

7.4 Socialismo y capitalismo: la herencia del pensamiento socialista

Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.

Práctica:

Comentario de la lectura *Lord Keynes y la ley de Say* del economista austriaco L. von Mises, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.

Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de la lectura realizada al profesor y participará en el comentario que se realice de ésta.

Denominación del tema 8: **El enfoque macroeconómico (1930s-)**

Contenidos del tema 8:

Teoría:

8.1 La *Teoría General* de J. M. Keynes: orígenes de la Macroeconomía moderna

8.1.1 J. M. Keynes y el crecimiento económico

8.1.2 Principales discrepancias entre J. M. Keynes y el pensamiento neoclásico

8.2 La “síntesis neoclásica” de los Keynesianos

8.2.1 El modelo IS-LM

8.2.2 La Curva de Philips

8.3 El ataque postkeynesiano a la “síntesis neoclásica”

8.4 El reforzamiento del paradigma neoclásico en los años 70: los Monetaristas

8.4.1 Milton Friedman

8.5 Los Nuevos Clásicos y los Nuevos Keynesianos

8.6 Desarrollos teóricos recientes sobre los modelos de crecimiento económico

8.7 El pensamiento económico en España: principales pensadores s. XIX y XX

Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.

Práctica:

Comentario de varios fragmentos de la *Teoría general* de J. M. Keynes y de autores keynesianos y monetaristas más recientes, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.

Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de las lecturas realizadas al profesor y participará en el comentario que se realice de ésta.

Actividades formativas (GECO y PCEO ADE-Economía – Badajoz)

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S	TP	EP
1. Teoría	4,5							4,5
1. Práctica	4,0	4,0						
2. Teoría	5,5							5,5
2. Práctica	9,5	4,5				0,5		4,5
3. Teoría	8,0							8,0
3. Práctica	11,0	6,0				1,5		3,5
4. Teoría	12,0							12,0
4. Práctica	13,0	8,0				2,0	0,5	2,5
5. Teoría	10,0							10,0
5. Práctica	11,0	6,0				1,0	0,5	3,5
6. Teoría	10,0							10,0
6. Práctica	11,0	6,5				1,5	0,5	2,5
7. Teoría	5,0							5,0
7. Práctica	10,0	7,0				1,5		1,5
8. Teoría	12,0							12,0
8. Práctica	11,0	6,0				1,5	1,0	2,5
Evaluación	2,5	2,0				0,5		
TOTAL	150	50,0				10,0	2,5	87,5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Actividades formativas (Grado de ADE – Cáceres)

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S	TP	EP
1. Teoría	4,5							4,5
1. Práctica	4,0	4,0						
2. Teoría	5,5							5,5
2. Práctica	9,5	4,5				0,5		4,5
3. Teoría	8,0							8,0
3. Práctica	11,0	6,0				0,5		4,5
4. Teoría	12,0							12,0
4. Práctica	13,0	8,0				2,0	0,5	2,5
5. Teoría	10,0							10,0
5. Práctica	11,0	6,0				1,0	0,5	3,5
6. Teoría	10,0							10,0

6. Práctica	11,0	6,0				1,5	0,5	3,0
7. Teoría	5,0							5,0
7. Práctica	10,0	5,0				0,5		4,5
8. Teoría	12,0							12,0
8. Práctica	11,0	6,0				1,0	1,0	3,0
Evaluación	2,5	2,0				0,5		
TOTAL	150	47,5				7,5	2,5	92,5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
2. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de ejemplos o problemas y la forma de resolverlos.
3. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y resolución de los mismos por parte de los estudiantes a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
4. Método basado en el análisis intensivo de casos reales o simulados con el fin de interpretar, resolver, reflexionar y completar conocimientos.
5. Método colaborativo para la realización de trabajos en grupo que permiten ampliar y profundizar conocimientos teóricos buscando en fuentes relevantes de información y datos y aplicar los mismos.
6. Método por el que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de Aprendizaje (para GECO, PCEO ADE-Economía y GADE)

Una vez superada la asignatura, el alumno es conocedor de los planteamientos teóricos y de las características de las principales escuelas de pensamiento económico que han existido en las épocas modernas y contemporánea. Asimismo, es capaz de establecer una cronología de las mismas y de situar dentro de ellas a los principales autores y a las obras de referencia, pudiendo valorar su contribución al desarrollo de la ciencia económica.

También es capaz de entender el contexto social, ideológico y económico en el que se ha desarrollado la ciencia económica, y de identificar los aspectos económicos que suponen la continuidad o ruptura de un determinado paradigma con respecto a otro anterior o alternativo.

En un ámbito más práctico, el alumno ha trabajado los escritos y obras originales de las grandes figuras de la historia del pensamiento económico, y es capaz de comprenderlos y analizarlos

críticamente, pudiendo extraer de ellos las conclusiones relevantes.

Finalmente, el alumno que supera la asignatura acaba conociendo las causas del surgimiento y de la decadencia de los grandes paradigmas del análisis económico, prestando especial atención a la capacidad de éstos para explicar los problemas económicos del mundo real.

Sistemas de evaluación

La asignatura ofrece dos modalidades de evaluación alternativas: evaluación continua y evaluación global.

Para optar a una modalidad u otra el estudiante deberá comunicar al profesor durante el primer cuarto del periodo de impartición del curso la modalidad de evaluación por la que opta mediante una consulta habilitada en el campus virtual de la asignatura, aplicándose, por defecto, la modalidad de evaluación continua en caso de no producirse ninguna comunicación.

Evaluación continua

La evaluación continua se compone de dos tipos de actividades. Por un lado, están las actividades de participación en clase relativas a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Podrán ser presenciales o virtuales, serán calificadas individualmente de 0 a 10 puntos, supondrán conjuntamente el 20 por 100 de la calificación final del estudiante y no serán recuperables en ninguna de las convocatorias de junio, julio y diciembre. La evaluación continua se completa con un examen teórico y práctico que se realizará al final del semestre. Este examen tendrá las mismas características que el examen de la evaluación global, aunque con una ponderación total en la calificación final de la asignatura del 80%.

Calificación de actividades de participación = 10 % de la nota final

Calificación del examen final = 90 % de la nota final*

*NOTA FINAL = (actividades de participación x 0,10) + (examen teórico x 0,65) + (examen práctico x 0,25)

Evaluación global

La evaluación global de la asignatura se hará mediante un examen final, que se celebrará al término del semestre y que supondrá el 100% de la nota final del estudiante en la modalidad de evaluación global. Dicho examen tendrá una parte teórica y otra parte práctica, que serán calificadas de forma independiente sobre un máximo de 10 puntos.

Para aprobar la asignatura por el procedimiento de evaluación global, será preciso aprobar las dos partes del examen (teoría y práctica) con un mínimo de 5 puntos. Sólo entonces se calculará la nota final de la asignatura, ponderando la calificación obtenida en cada una de las pruebas del examen de la siguiente manera:

Calificación de la parte teórica = 75 % de la nota final

Calificación de la parte práctica = 25 % de la nota final*

*NOTA FINAL = (examen teórico x 0,75) + (examen práctico x 0,25)

Los alumnos que, una vez concluido el semestre, hayan suspendido la parte teórica de la asignatura y aprobado la práctica, o viceversa, podrán mantener la calificación de la parte aprobada y no examinarse en las convocatorias de junio, julio y diciembre más que de la parte suspendida.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS

(Convocatorias del curso 2025-2026)

Si las circunstancias del momento permiten la realización de un examen presencial, tanto para la modalidad de valuación continua como para la modalidad de evaluación global, las dos pruebas que conforman el examen final de la asignatura tendrán las siguientes características:

- El examen de la PARTE TEÓRICA constará de varias preguntas tipo test (entre 20 y 40), valoradas con un máximo de entre 0,5 y 0,25 puntos cada una y referidas a las explicaciones ofrecidas en clases teóricas:
 - El alumno tendrá que responder a todas las cuestiones planteadas en un tiempo limitado, pudiendo ser penalizado con hasta el 25% del valor máximo de cada pregunta por cada respuesta incorrecta.
 - Para aprobar el examen, habrá que obtener, en total, un mínimo de 5 puntos.
- El examen de la PARTE PRÁCTICA comprenderá un comentario acerca de uno o varios textos, cuadros o gráficos parecidos a los utilizados en clases prácticas y referidos a los temas explicados en clases teóricas:
 - El alumno tendrá que responder obligatoriamente, en un espacio máximo de medio cuadernillo (dos páginas), a una serie de preguntas cortas (entre 2 y 4), evaluadas en conjunto con un máximo de 3 puntos, y a una cuestión sobre conclusiones evaluada con un mínimo de 7 puntos.
 - Para aprobar el examen, habrá que obtener, en total, un mínimo de 5 puntos, con la condición imprescindible de aprobar las conclusiones y de no obtener 0 puntos en ninguna de las cuestiones planteadas.
- En las respuestas del ejercicio práctico se tendrán en cuenta las explicaciones ofrecidas en clase y la bibliografía expresamente recomendada. Se valorará, igualmente, la capacidad de análisis y síntesis, así como el empleo de un vocabulario propio de la materia. Las faltas de ortografía penalizarán en la calificación final: un número excesivo de faltas será considerado motivo suficiente para suspender el examen. Será, asimismo, motivo de suspenso cometer errores importantes en el empleo de la terminología propia de esta asignatura. Si el alumno demuestra no usar correctamente los conceptos clave explicados en clase, el profesor podrá suspender la parte práctica del examen final. Al mismo tiempo, se considerarán errores graves la confusión de fechas, siglos, fases y etapas de la Historia Económica. Si el estudiante sitúa hechos o conceptos en ámbitos cronológicos equivocados, el profesor considerará que no ha asimilado la asignatura de un modo pertinente y, en consecuencia, podrá suspender la parte práctica del examen final. Los aspectos formales (presentación de cuadros, tablas o gráficos, por ejemplo) serán también evaluados, pudiendo el profesor puntuar negativamente con hasta -0,5 puntos cualquiera de los errores cometidos en este sentido.
- Para la realización de los dos ejercicios del examen final no se permitirá más material que el propio de escritura y una calculadora. Queda terminantemente prohibido el uso de teléfonos móviles o de cualquier otro dispositivo de comunicación en las aulas previstas para la realización de las pruebas del examen final.
- El alumno deberá entrar a las pruebas de evaluación referidas debidamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Estudiante).

Si las circunstancias del momento no permiten la realización de un examen presencial, las dos pruebas que conforman la evaluación de la asignatura tendrán las siguientes características:

- El examen de la PARTE TEÓRICA constará de varias preguntas tipo test (entre 20 y 40), valoradas con un máximo de entre 0,5 y 0,25 puntos cada una y referidas a las explicaciones ofrecidas en clases teóricas:
 - El alumno tendrá que responder a todas las cuestiones planteadas en un solo intento y en un tiempo limitado, pudiendo ser penalizado con hasta el 25% del valor máximo de cada pregunta por cada respuesta incorrecta.
 - Para aprobar el examen, habrá que obtener, en total, un mínimo de 5 puntos.
- El examen de la PARTE PRÁCTICA constará de varias preguntas tipo test (entre 10 y 20), valoradas con un máximo de entre 1,0 y 0,5 puntos cada una y basadas en textos, cuadros o gráficos parecidos a los utilizados en clases prácticas.
 - El alumno tendrá que responder a todas las cuestiones planteadas en un solo intento y en un tiempo limitado, pudiendo ser penalizado con hasta el 25% del valor máximo de cada pregunta por cada respuesta incorrecta.
 - Para aprobar el examen, habrá que obtener, en total, un mínimo de 5 puntos.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PERDICES DE BLAS, L. (2014): Historia del Pensamiento Económico, Madrid, Editorial Síntesis.

RONCAGLIA, A. (2006): La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.

RODRÍGUEZ BRAUN, C. (1997): Grandes economistas, Madrid, Pirámide.

SEGURA, J. y RODRÍGUEZ BRAUN, C. (eds.) (1988): La economía en sus textos, Madrid, Taurus.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARGEMÍ, L. (1987): Las raíces de la ciencia económica. Una introducción histórica, Barcelona, Barcanova.

BACKHOUSE, R. (1998): Historia del análisis económico moderno, Madrid, Alianza Editorial.

BARBÉ, L. (1996): El curso de la economía, Barcelona, Ariel Economía.

BARBER, W. (1992): Historia del Pensamiento Económico, Madrid, Alianza Editorial.

EKELUND, R. y HÉBERT, R. (1992): Historia de la teoría económica y de su método, Madrid, McGraw-Hill.

GALBRAITH, J. K. (1991): Historia de la Economía, Barcelona, Ariel.

LANDRETH, H. y COLANDER, D. (1998): Historia del Pensamiento Económico, México, CECSA.

NAREDO, J. M. (1987): La economía de la evolución, Madrid, Siglo XXI.

RIMA, I. H. (1995): Desarrollo del análisis económico, México, Irwin.

SCHUMPETER, J. A. (1994): Historia del análisis económico, Barcelona, Ariel.

VEGARA CARRIO, J. M. (2019). Historia del pensamiento económico, Madrid, Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>
- Web de A. Maddison: <http://www.ggdc.net/maddison/>

- Recursos para economía y pensamiento económico: <http://www.eumed.net>
- CMAPTOOLS: <http://cmap.ihmc.us/conceptmap.html>
- Recursos del portal web <http://www.finanzasparamortales.com>
- Recursos didácticos de la Asociación Española de Historia Económica Disponibles online en <http://www.aehe.net/docencia/docencia-recursos.html>
- Banco Mundial: www.worldbank.org
- Vídeos “El Balance del Siglo. Cien años de economía española”: www.edu.xunta.es/contidos/bach/historia/videos_historia/videos_historia.html